ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОДОБРЕНО
Методическим советом ИГМАПО-филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО
«25» июня 2026 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по учебной работе ИГМАПО-филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО
«26» июня 2026 г.

_____С.М. Горбачева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Трудоемкость обучения (срок освоения Программы) -144 академических часа
Форма обучения: очная

Иркутск
2026

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психотерапия»

(Объем программы 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрунько Ольга Вячеславна	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Иванова Людмила Александровна	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Ворсина Ольга Петровна	д.м.н.	доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
по методическим вопросам				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1. Актуальность Программы:

Актуальность настоящей рабочей программы определяется насущной необходимостью повышения качества оказания специализированной помощи врачами-психотерапевтами при диагностике, психотерапевтическом лечении, профилактике и медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Данная потребность продиктована устойчивым ростом первичной заболеваемости психическими нарушениями и структурным изменением контингента пациентов в сторону преобладания непсихотических форм патологии. Снижение укомплектованности штатов врачами-психотерапевтами в ряде субъектов Российской Федерации вступает в противоречие с растущим социальным запросом на психотерапевтическую помощь. Программа ориентирована не только на теоретическую подготовку, но и на формирование прикладных компетенций в области диагностики, психотерапевтической коррекции, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств. Программа повышения квалификации разработана на основе утвержденной типовой программы, включает современные алгоритмы оказания психотерапевтической помощи. Освоение программы повышения квалификации позволяет врачу усовершенствовать необходимые знания, умения и навыки для оказания квалифицированной психотерапевтической помощи пациентам с психическими расстройствами. Таким образом, реализация данной программы повышения квалификации является своевременным и научно обоснованным ответом на вызовы, стоящие перед отечественной психотерапевтической службой.

2. Нормативно-правовые документы:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г.№266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельностипо дополнительным профессиональным программам).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
6. Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 668н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
8. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-психиатр» (подготовлен Минтрудом России 25.10.2024).
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.05.2026 № 369н "Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности "Психотерапия" (Зарегистрирован 09.06.2026 № 86972)

3. Профессиональные компетенции:

В результате освоения Программы ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России обеспечивает формирование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее - ПК), включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей:

Код	Наименование компетенций
ПК-1	Способен проводить диагностику психических расстройств, расстройств поведения, определять медицинские показания и медицинские противопоказания к психотерапии
ПК-2	Способен назначать и проводить лечение методами психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-3	Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-4	Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-5	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала
ПК-7	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

4. Форма обучения по Программе:

Форма обучения по Программе - очная.

Форма обучения	Академических часов в день	Количество дней в неделю	Примечание
очная	6-8	5	

5. Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 144 академических часа

6. Контингент обучающихся: врачи-психотерапевты

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
I	**Общие положения**
1.	Цель программы
2.	Результаты освоения Программы
3.	Форма обучения по Программе
4.	Трудоемкость обучения (срок освоения Программы)
5.	Календарный учебный график
II	**Планируемые результаты обучения**
6.	Планируемые результаты обучения
III	**Учебный план**
7.	Учебный план
IV	**Рабочие программы модулей**
8.	Рабочие программы модулей
V	**Формы аттестации**
9	Формы аттестации
10	Оценочные материалы Программы
VI	**Организационно-педагогические условия реализации Программы**
11.	Требования к кадровым условиям реализации Программы
12.	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки
13.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы
14.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки
15.	Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно – методическому обеспечению реализации Программы
16.	Финансовое обеспечение реализации Программы
	Приложения

I. Общие положения

1. Цель программы:

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов <1> с высшим медицинским образованием (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности "Психотерапия" (область профессиональной деятельности <2> - 02 Здравоохранение, уровень квалификации <3> - 8 уровень).

2.Результат освоения Программы:

В результате освоения Программы организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее - организация), обеспечивает совершенствование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее - ПК) <4>, включающих необходимые знания, умения, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

<1>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный N 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам).

<2>Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).

<3>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный N 28534).

<4>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

3. Форма обучения по Программе:

Форма обучения по Программе - очная

Форма обучения	Академических часов в день	Количество дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6-8	5	20 дней, 4 недели

4. Трудоемкость обучения:

Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 144 академических часа.

5. Календарный учебный график:

Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психотерапия»

наименование специальности

Название модуля, тем, разделов практики	4 недели
	Трудоемкость освоения (144 акад.часа)
Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психотерапия"	134
Организационно-правовые основы оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	8
Современные достижения в исследовании физиологических основ и механизмов психотерапии	7
Актуальные вопросы психотерапии в психиатрии	16
Актуальные вопросы психотерапии в психиатрии-наркологии	12
Актуальные вопросы психотерапии в сексопатологии	8
Актуальные вопросы психотерапии в неврологии	8
Актуальные вопросы психотерапии в клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии	12
Актуальные вопросы применения психотерапии у детей	12
Медицинская реабилитация при психических расстройствах и расстройствах поведения	10
Актуальные вопросы психотерапии и психологической помощи при чрезвычайных ситуациях. Кризисная психотерапия	16
Современные подходы к психотерапии суицидального поведения	12
Современные аспекты развития направлений психотерапии	12
Промежуточная аттестация по модулю 1	1
Модуль 2. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме	6
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6
Итоговая аттестация	4

II. Планируемые результаты обучения

6. Планируемые результаты обучения

N п/п	Коды и наименования совершенствуемых компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
		Знания (далее - з)	Умения (далее - у)
1	ПК-1. Способен проводить диагностику психических	1.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи при психических расстройствах и	1.у1. Сбор клинико-анамнестических данных для выявления психических расстройств и расстройств

	расстройств, расстройств поведения, определять медицинские показания к психотерапии	расстройствах поведения, в части их диагностики и определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии пациентам разного возраста. 1.з2. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения в части их диагностики и определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии пациентам разного возраста. 1.з3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 1.з4. Виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения пациентам разного возраста. 1.з5. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов, техник, форм в рамках различных направлений психотерапии. 1.з6. Современные принципы выделения мишеней психотерапевтического воздействия у пациентов разного возраста. 1.з7. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, медицинская реабилитация, профилактика неотложных состояний в психиатрии. 1.з8. Классификация, содержание и методики проведения основных и вспомогательных методов психотерапии, техник, форм, моделей психотерапии. 1.з9. Мишени психотерапевтических воздействий разного уровня: связанные с клиническими особенностями пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; связанные с особенностью личности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами	поведения, анализ и интерпретация полученной информации. 1.у2. Проведение клинического психопатологического интервью, интерпретация результатов клинического психопатологического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.у3. Применение набора психометрических клинических и скрининговых шкал (тестов, опросников). 1.у4. Проведение дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения. 1.у5. Направление на дополнительные медицинские, лабораторные, инструментальные и экспериментально-психологические исследования с целью определения объема, характера психотерапии. 1.у6. Проведение оценки риска совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или иных общественно опасных действий, в том числе представляющих опасность для окружающих, как следствие имеющихся нарушений психической деятельности. 1.у7. Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 1.у8. Взаимодействие с врачами-специалистами и медицинскими работниками для определения объема, характера психотерапии. 1.у9. Определение мишеней психотерапевтических воздействий разного уровня. 1.у10. Установление диагноза и

		поведения; связанные с особенностью участия в психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; определяющие особенности микросоциальной ситуации, актуальных стрессовых и психотравмирующих факторов в ближайшем окружении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; связанные с основным психотерапевтическим методом. 1.з10. Методика сбора клинико-психологической информации у пациентов разного возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения, родственников, законных представителей. 1.з11. Методика проведения клинического психопатологического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.з12. Методы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора клинико-анамнестических данных у пациентов, их родственников (законных представителей). 1.з13. Порядок взаимодействия с врачами-специалистами, другими специалистами, службами, учреждениями, организациями с целью коррекции психотерапевтической стратегии. 1.з14. Правила формулирования диагноза.	его обоснование. 1.у11. Выбор направлений, форм, моделей, методов и приемов психотерапии в соответствии с клиническим диагнозом. 1.у12. Оценка динамики психического и соматоневрологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
2	ПК-2. Способен назначать и проводить лечение методами психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать	2.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, в части проведения психотерапии пациентам разного возраста. 2.з2. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения в части	2.у1. Организация психотерапевтической среды, применение психотерапевтических методов, техник, форм и моделей психотерапии. 2.у2. Разработка и составление плана психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп, с учетом

	его эффективность и безопасность	проведения психотерапии пациентам разного возраста. 2.з3. Современные принципы лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом возрастных особенностей и соматоневрологического состояния. 2.з4. Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике. 2.з5. Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике; медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. 2.з6. Доказательные методы психотерапии психических расстройств и расстройств поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.з7. Современные принципы определения этапов медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, их содержание, методы, техники, приемы для каждого этапа. 2.з8. Современные принципы, приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта. 2.з9. Современные принципы и формы сочетания психотерапии и лекарственных препаратов, медицинских изделий при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройствах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами	клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий. 2.у3. Разработка и составление индивидуальной программы психотерапии с учетом клинической картины заболеваний, личностных особенностей, психологических и психосоциальных механизмов психического расстройства, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапевтического воздействия, мотивации на лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у4. Определение медицинских показаний к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у5. Определение сроков, этапов комплексного психотерапевтического лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей. 2.у6. Обоснование тактики медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения. 2.у7. Назначение и применение лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом клинической картины возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами

		поведения всех возрастных групп с учетом клинической картины, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий. 2.з10. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии. 2.з11. Современные принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.з12. Современные принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.з13. Методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии.	поведения. 2.у8. Обоснование тактики психотерапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения. 2.у9. Сочетанное применение психотерапии, лекарственных препаратов и медицинских изделий, включая современную психофармакотерапию, у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий. 2.у10. Оценка и обеспечение эффективности и безопасности психотерапии, сочетанного применения психотерапии и медикаментозной терапии, включая психофармакотерапию, у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.у11. Оценка и обеспечение эффективности и безопасности моделей психотерапии, лекарственных препаратов и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
			2.у12. Оценка и обеспечение эффективности и безопасности моделей психотерапии (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной). 2.у13. Оценка и коррекция нежелательных явлений, возникающих при проведении психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и

			расстройствами поведения. 2.у14. Назначение и проведение социотерапевтических мероприятий пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей. 2.у15. Динамическое наблюдение за состоянием пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.у16. Проведение кризисной психотерапии при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у17. Оценка, предупреждение и корректирование нежелательных явлений, возникающих при проведении психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.у18. Организация и осуществление оказания психиатрической помощи при купировании различных видов психомоторного возбуждения; прерывании тяжелых нейролептических или токсических состояний; лечении осложненных форм психических расстройств и расстройств поведения, резистентных состояний. 2.у19. Оказание кризисной медицинской помощи по профилю "психотерапия" при наличии суицидальных наклонностей у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у20. Оказание психотерапевтической помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях.
3	ПК-3. Способен проводить и	3.з1. Методы, этапы, современные принципы медицинской	3.у1. Разработка и составление индивидуальных программ

	контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.з2. Механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.з3. Побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции. 3.з4. Современные принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациента, подходы к оценке особенностей семейного функционирования. 3.з5. Этические принципы и правила при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов. 3.у2. Использование методов медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: психообразовательные программы; тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения; тренинги независимого проживания; стратегии совладения с остаточными психотическими симптомами; когнитивная ремедиация; семейная терапия; терапия, направленная на социально-трудовое восстановление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых и коммуникативных навыков. 3.у3. Проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов мероприятий по восстановительной терапии; мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.у4. Проведение и контроль выполнения индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); оценка эффективности и безопасности проведения мероприятий медицинской реабилитации;

			коррекция побочных эффектов. 3.у5. Проведение мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.у6. Оценка характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
4	ПК-4. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	4.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, формирования и выдачи листков нетрудоспособности. 4.з2. Порядок организации и проведения медицинской экспертизы, в том числе: экспертизы временной нетрудоспособности; медико-социальной экспертизы; военно-врачебной экспертизы; экспертизы качества медицинской помощи; иных, установленных законодательством Российской Федерации видов экспертиз. 4.з3. Медицинские показания и порядок направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медико-социальную экспертизу 4.з4. Этические принципы и правила поведения при проведении медицинских экспертиз.	4.у1. Определение признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого нарушения функции органов и систем организма пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 4.у2. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 4.у3. Направление пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения для решения вопроса о временной нетрудоспособности на экспертизу временной нетрудоспособности, проводимую врачебной комиссией медицинской организации. 4.у4. Определение медицинских показаний для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе имеющих стойкое снижение трудоспособности, на медико-социальную экспертизу. 4.у5. Оформление медицинской документации для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медико-социальную экспертизу.
5	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по	5.з1. Современные принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	5.у1. Проведение санитарно-просветительской работы с населением по формированию здорового образа жизни, информирование о возможных

	профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	5.з2. Современные принципы профилактики психических расстройств и расстройств поведения. 5.з3. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов и медицинских работников.	факторах риска и негативных последствиях психических расстройств и расстройств поведения. 5.у2. Обучение населения способам устранения нервно-психического напряжения. 5.у3. Работа с группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим расстройствам и расстройствам поведения. 5.у4. Раннее выявление факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения. 5.у5. Выбор профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека.
6	ПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	6.з1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь, в том числе в электронной форме. 6.з2. Современные принципы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 6.з3. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала. 6.з4. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 6.з5. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 6.з6. Требования пожарной безопасности, охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка. 6.з7. Современные принципы медицинской статистики.	6.у1. Составление плана работы и отчета о своей работе. 6.у2. Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 6.у3. Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 6.у4. Заполнение медицинской документации, в том числе в электронной форме, контроль качества ее ведения. 6.у5. Контроль за выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом, находящимся в распоряжении. 6.у6. Использование в профессиональной деятельности медицинских информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 6.у7. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной

			безопасности, охраны труда. 6.у8. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности. 6.у9. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
7	ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	7.з1. Современные принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями. 7.з2. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.з3. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска. 7.з4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужаливаниях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс. 7.з5. Правила эффективной	7.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц. 7.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших). 7.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. 7.у5. Вызов выездной бригады скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи. 7.у6. Оценка количества пострадавших. 7.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме. 7.у8. Осуществление эффективной

		коммуникации с пациентами, их законными представителями, окружающими лицами и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.з6. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова выездной бригады скорой медицинской помощи. 7.з7. Современные принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). 7.з8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора. 7.з9. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. 7.з10. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 7.з11. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей. 7.з12. Правила остановки наружных кровотечений.	коммуникации с пациентом, его законным представителем, окружающими лицами и медицинскими работниками, в том числе выездной бригадой скорой медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего. 7.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест. 7.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место. 7.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом. 7.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута.
		7.з13. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.з14. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 7.з15. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств. 7.з16. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.з17. Правила и порядок проведения мониторинга состояния	7.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания). 7.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей. 7.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора. 7.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. 7.у19. Промывание желудка. 7.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ,

		пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи. 7.з18. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	укусах или ужаливаниях ядовитых животных. 7.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 7.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела. 7.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания. 7.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния. 7.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки. 7.у26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

III. Учебный план <5>

7.Учебный план

N п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
1	**Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психотерапия"**	134	75	58	58	0	0	1
1.1	Организационно-правовые основы оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	8	4	4	4	0	0	0
1.2	Современные достижения в исследовании физиологических основ и механизмов психотерапии	7	3	4	4	0	0	0
1.3	Актуальные вопросы психотерапии в психиатрии	16	8	8	8	0	0	0
1.4	Актуальные вопросы психотерапии в психиатрии-наркологии	12	8	4	4	0	0	0
1.5	Актуальные вопросы психотерапии в сексопатологии	8	4	4	4	0	0	0
1.6	Актуальные вопросы психотерапии в неврологии	8	4	4	4	0	0	0
1.7	Актуальные вопросы психотерапии в клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии	12	8	4	4	0	0	0
1.8	Актуальные вопросы применения психотерапии у детей	12	8	4	4	0	0	0
1.9	Медицинская реабилитация при психических расстройствах и расстройствах поведения	10	6	4	4	0	0	0
1.10	Актуальные вопросы психотерапии и психологической помощи при чрезвычайных ситуациях. Кризисная психотерапия	16	8	8	8	0	0	0

1.11	Современные подходы к психотерапии суицидального поведения	12	8	4	4	0	0	0
1.12	Современные аспекты развития направлений психотерапии	12	6	6	6	0	0	0
1.13	Промежуточная аттестация по модулю 1	1	0	0	0	0	0	1
2	**Модуль 2. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме**	6	2	4	4	0	0	0
2.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6	2	4	4	0	0	0
3	Итоговая аттестация	4	0	0	0	0	0	4
Итого часов (трудоемкость)		144	77	62	62	0	0	5

<5>Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ); пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

IV.Рабочие программы модулей<6>

8. Рабочие программы модулей:

N п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психотерапия"		
1.1	Организационно-правовые основы оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, проведении психотерапии пациентам разного возраста в Российской Федерации. Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Новеллы законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов. Психотерапевтическая помощь в клинических рекомендациях. Формирование и выдача листка нетрудоспособности. Оформление медицинской документации. Медицинская статистика. Медицинские информационные системы. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Организация деятельности среднего и младшего медицинского персонала.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
1.2	Современные достижения в исследовании	Экспериментально-психологическая диагностика в психотерапии. Психология здоровья и болезни: факторы отношения к здоровью и к болезни; внутренняя картина	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	физиологических основ и механизмов психотерапии	здоровья и болезни; психологический феномен приверженности лечению. Механизмы лечебного действия психотерапии в приложении к эмоциональной, познавательной, поведенческой сферам функционирования человека. Объективизация психотерапевтического процесса. Оценка эффективности психотерапии. Определение негативных эффектов психотерапии. Современные принципы идентификации негативных эффектов психотерапии. Сочетанное применение психофармакологии и психотерапии. Эффект плацебо.	
1.3	Актуальные вопросы психотерапии в психиатрии	Психотерапевтическая помощь при психических расстройствах и расстройствах поведения. Психотерапия невротических расстройств: тревожных расстройств, социальных фобий, обсессивно-компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств, расстройств адаптации, психотерапия неврастении. Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапия расстройств личности. Психотерапия нарушений сна. Психотерапия в психосоматической медицине. Психотерапия пациентов с тяжелыми психическими расстройствами.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.4	Актуальные вопросы психотерапии в психиатрии-наркологии	Психотерапевтическая помощь при психических расстройствах и (или) расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ. Мишени психотерапии при лечении зависимостей. Мотивация к лечению как элемент психотерапевтического процесса в психиатрии-наркологии. Понятие об уровнях психотерапевтической помощи в психиатрии-наркологии. Преемственность в работе врача-психотерапевта в ходе реализации лечебных программ и мероприятий по медицинской реабилитации. Психотерапия в комплексном лечении нехимических зависимостей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.5	Актуальные вопросы психотерапии в сексопатологии	Множественность механизмов развития сексуальных дисфункций. Проведение мультимодальной оценки состояния пациента. Сексологический диагноз. Подбор современных психотерапевтических техник лечения, направленных на преодоление сексуальных дисфункций, восстановление психического, соматического и сексуального здоровья и партнерских отношений. Когнитивно-поведенческая терапия сексуальных расстройств. Психотерапия пар.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.6	Актуальные вопросы психотерапии в неврологии	Психотерапия в комплексном лечении органических заболеваний нервной системы (эпилепсия, последствия нейроинфекций, черепно-мозговых травм, инсультов, опухолей головного мозга). Психотерапевтическая помощь при нарушении моторных и сенсорных функций. Психотерапия в процессе медицинской реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями и (или) состояниями. Психотерапия боли.	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.7	Актуальные вопросы психотерапии в клинике внутренних	Психотерапия в общемедицинской практике: психотерапия комплексном лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, аллергических и дерматологических заболеваний. Психотерапия в лечении хирургических заболеваний на	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

	болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии	предоперационном и послеоперационном этапах. Психотерапия в комплексном лечении заболеваний репродуктивной сферы. Психотерапия в сопровождении и лечении пациентов с онкологическими заболеваниями на различных стадиях терапевтического процесса. Психотерапия пациентов пожилого возраста.	
1.8	Актуальные вопросы применения психотерапии у детей	Психотерапия в комплексном лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, аллергических и дерматологических заболеваний у детей. Особенности психотерапии детей и подростков. Психотерапия детско-родительских отношений. Мишени психотерапии в детском и подростковом возрасте. Комплексное психотерапевтическое воздействие при принятии ребенком особенностей своего тела, внешнего вида, формировании отношений со сверстниками и взрослыми, формировании ролей, достижении независимости, принятии ответственности.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.9	Медицинская реабилитация при психических расстройствах и расстройствах поведения	Методы, этапы, современные принципы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Механизмы воздействия реабилитационных мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Психообразование для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников. Основные направления медицинской реабилитации; актуальные принципы деятельности мультидисциплинарной реабилитационной команды.	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.10	Актуальные вопросы психотерапии и психологической помощи при чрезвычайных ситуациях. Кризисная психотерапия	Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях. Клиника, диагностика и терапия посттравматического стрессового расстройства. Психотерапевтическая помощь пациентам, перенесшими травматический стресс. Причины возникновения кризисов: роль личностных и социальных факторов в генезе кризисных состояний. Психотерапия кризисных состояний. Психотерапия горя и утраты.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.11	Современные подходы к психотерапии суицидального поведения	Диагностика суицидального поведения и суицидальных рисков. Суицидальное поведение: истинное, аффективное, демонстративное, скрытое. Психотерапевтические мишени при суицидальном поведении. Терапия суицидального поведения, кризисный план, профилактика. Этапы пресуицидального периода, возможности психотерапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.12	Современные аспекты развития направлений психотерапии	Динамическое направление психотерапии (психоанализ). Бессознательные психические процессы. Концепция личности. Когнитивная терапия: концепция патологии, этапы и методики терапии. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны: новые методы психотерапии. Экзистенциальная психотерапия: определение, общие темы, феноменологический метод. Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии. Современные принципы суггестивной психотерапии: природа	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6

		гипноза и внушения, современные теории гипноза. Экспрессивные методики психотерапии, применение в клинической практике. Использование современных технологий при оказании психотерапевтической помощи.	
1.13	Промежуточная аттестация по модулю 1	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1 - 1.12.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Модуль 2. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме		
2.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами спасения, выездными бригадами скорой медицинской помощи, пациентом, его законным представителем и окружающими лицами. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий.	ПК-7

<6>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

V. Формы аттестации<7>

9. Формы аттестации

Промежуточная аттестация, предусмотренная учебным планом, включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации <8>.

<7>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным профессиональным программам.

<8>Пункт 1 части 10 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ.

Критерии успешного прохождения промежуточной аттестации:

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Критерии оценки тестовых заданий

Показатель	Баллы	Оценка
Теоретическое содержание курса освоено полностью, качество выполнения тестовых заданий оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Теоретическое содержание курса освоено полностью, качество выполнения большинства тестовых заданий оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые из выполненных тестовых заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения тестовых заданий не выполнено либо качество выполнения тестовых заданий оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения тестовых заданий	69 и менее	2

Критерии оценки ситуационных задач

Показатель	Баллы	Оценка
Ситуационные задачи,предусмотренныепрограммойвыполнены,качествоихвыполненияоцененочисломбаллов,близкимк максимальному	90-100	5
Ситуационные задачи, предусмотренные программой выполнены, качество выполнения их оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Ситуационные задачи, предусмотренные программой выполнены, но некоторые из выполненных заданий, предусмотренных ситуационной задачей, возможно содержат ошибки	70-79	3
Ситуационные задачи, предусмотренные программой не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному.Придополнительнойсамостоятельнойработенадматериалом курса,при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения заданий предусмотренных ситуационной задачей	69 и менее	2

Критерии оценки демонстрации умений в симулированных условиях, клинических условиях

Показатель	Баллы	Оценка
Практические умения выполнены в полном объеме, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий сформированы, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5

Практические умения выполнены в полном объеме, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий в основном сформированы, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Практические умения выполнены, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Практические умения выполнены частично, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий не сформированы, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения практических заданий	69 и менее	2

Критерии оценки обучающегося при зачете

Показатель	Баллы	Оценка
Основные практические умения выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические умения выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее70	Незачет

10.Оценочные материалы Программы:

Оценочные материалы Программы формируются для проведения текущего контроля, промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

Примеры оценочных материалов:

Примеры тестовых заданий (Приложение 1).

Пример ситуационных задач (Приложение 2).

VI. Организационно – педагогические условия реализации Программы[1]

11.Требования к кадровым условиям реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в

[1] Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н <10>, и профессиональным стандартам (при наличии).

<10> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный N 72453).

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, при этом:

1) лекции модуля 1 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности "Психотерапия", осуществляющими медицинскую деятельность по специальности "Психотерапия" и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модуля 2 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь", осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь" и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Не менее 40% объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Занятия семинарского типа проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек, при этом занятия семинарского типа модуля 2 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь", осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь" и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

12.Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Занятия семинарского типа модуля 1, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности "Психотерапия", осуществляющими

медицинскую деятельность по специальности "Психотерапия" и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

13.Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

Модуль	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы
Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психотерапия"	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.
Модуль 2. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.

14.Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности <11> в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе - базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

<11> Часть 4 статьи 82 Федерального закона N 273-ФЗ.

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психотерапия"	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара, и (или) специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; психиатрии; педиатрии; и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара, и (или) первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; психиатрии и первичной врачебной медицинской помощи в условиях дневного стационара, и (или) первичной врачебной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) не менее 1 занятой штатной единицы должности врача-психотерапевта на 5 обучающихся.

15. Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно-методическому обеспечению реализации Программы:

Использование ЭО и ДОТ при реализации Прогаммы, проведении промежуточной и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Абриталин, Е. Ю. Атлас психотерапии / Е. Ю. Абриталин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 176 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970481523.html.
2. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 432 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970490044.html.

3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 136 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970498408.html.
4. Наркология: нац. рук. / Под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970483633.html.
5. Непсихотическая психиатрия / Ю. А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970468678.html.
6. Петрова, Н. Н. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970472194.html.
7. Пограничные психические расстройства: рук. для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970462980.html.
8. Психиатрия: нац. Рук. / гл. ред. Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 1008 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970490273.html.
9. Психотерапия: национальное руководство / Под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 992 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970495063.html.
10. Соборникова, Е. А. Психотерапия зависимостей методом формирования личностной саморегуляции: учеб. пособие / Е. А. Соборникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970493106.html.

Дополнительная литература

1. Колягин, В. В. Пограничные нервно-психические расстройства: монография / В. В. Колягин; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 252 с.
2. Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство: учеб. пособ./ О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Иркутск: ИГМАПО, 2023. - 92 с.
3. Петрунько, О. В. Соматоформные расстройства: учеб. пособие/ О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 76 с.
4. Петрунько, О. В. Тревожные расстройства: учеб. пособие / О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 80 с.
5. Иванова, Л. А. Психоанализ: учеб. пособие/ Л. А. Иванова; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 60 с.
6. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / А. И. Мелёхин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст:

электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html.
7. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html.
8. Иванова, Л. А. Телесно-ориентированная психотерапия: учеб. пособие / Л. А. Иванова; ИГМАПО. - Иркутск, 2020. - 68 с.
9. Иванова, Л. А. Семейная психотерапия: учеб. пособие/ Л. А. Иванова; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 52 с.
10. Иванова, Л. А. Арт-терапия: учеб. Пособие / Л. А. Иванова; ИГМАПО. - Иркутск, 2023. - 60 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – https://минобрнауки.рф;
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – obrnadzor.gov.ru;
3. Федеральный портал «Российское образование» – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru);
6. Информационно-правовой портал «Гарант» – https://www.garant.ru/;
7. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/.
8. https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend - Рубрикатор клинических рекомендаций
9. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed.

Интернет-ресурсы по психотерапии

1. http://mniip.serbsky.ru - Московский НИИ психиатрии – Сайт Московского НИИ психиатрии
2. http://psychiatr.ru/- сайт Российского общества психиатров.
3. http://www.mental-health.ru - сайт Научно-исследовательского института психического здоровья Томского НИМЦ
4. http://www.ncpz.ru - сайт Научного центра психического здоровья
5. https://bekhterev.ru - Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева – Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева

6. https://serbsky.ru – сайт ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского» Минздрава России

Перечень профессиональных баз данных и информационных систем

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=W2006&P21DBN=W2006&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=REFER&P21DBN=REFER&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2024 гг.» – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
6. Справочно-информационная система издательства ГЭОТАР-Медиа "MedBaseGeotar" – https://medbase.ru/pages/index.html;
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» – https://www.rosmedlib.ru/;
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Руконт» - http://rucont.ru;
9. Электронная библиотечная система (ЭБС) BookUp – www.books-up.ru;
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY – https://elibrary.ru;
11. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
12. Электронные ресурсы компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ – доступ через сайт РМАНПО;
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) ФГБУ РГБ – https://rusneb.ru/;
14. Scopus – крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier https://www.elsevier.com/ (доступ через сайт

РМАНПО).

15. Кокрейновская библиотека – база данных по доказательной медицине – https://www.cochranelibrary.com/.

16. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом N 273-ФЗ.

Приложение 1

Примеры тестовых заданий

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения
При развитии психической патологии система психологических защит личности	А) поддерживает и усиливает дезадаптацию Б) расширяет спектр адаптационных возможностей В) обеспечивает осознанное совладание с болезнью Г) помогает справляться с конфликтными ситуациями	А	1.з12, 2.з3, 2.з20
Корректировать дозы лекарственных препаратов в процессе психотерапии необходимо в случае, если	А) они не приводят к ухудшению состояния Б) они мешают проведению психотерапии В) применение препаратов не дает побочных действий Г) препараты снижают выраженность симптоматики	Б	1.з3, 2.з3.
Показания для проведения психотерапии определяются	А) ведущей ролью биологически детерминированных факторов в этиопатогенезе заболеваний Б) ведущей ролью психологического фактора в этиопатогенезе заболевания В) мотивацией пациента и его желанием получать именно психотерапевтическое лечение Г) активностью нейромедиаторов в работе корковых нейронов	Б	1.з4,. 2.з14.

Приложение 2

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условия

Пациентка, 28 лет, обращается с жалобами на постоянное чувство тревоги, навязчивые мысли о возможных неудачах, постоянный страх осуждения со стороны окружающих и избегание социальных ситуаций. В ходе первичной беседы она отмечает, что часто думает: "Если я скажу неправду на работе, меня уволят", "я должна быть идеальной", а также избегает участия в командных проектах. В ходе когнитивно-поведенческой терапии, Вы решаете помочь ей выявить и изменить дезадаптивные автоматические мысли и поведенческие паттерны.

Задания

1. Какие основные когнитивные схемы и автоматические мысли могут лежать в основе симптомов пациентки, и как их можно идентифицировать в рамках когнитивно-поведенческой терапии?

2. Какие техники и стратегии когнитивно-поведенческой терапии можно применить для работы с избеганием социальных ситуаций у этой пациентки?

Эталоны ответов

1. Основные когнитивные схемы и автоматические мысли, лежащие в основе симптомов пациентки, могут включать: дезадаптивные автоматические мысли - "Если я скажу неправду, меня уволят"; "Если я не буду идеальной, меня отвергнут или осудят"; "Социальные ситуации - опасны и могут привести к негативным последствиям"; когнитивные схемы - страх оценки и критики; перфекционизм; боязнь отвержения. Идентификация таких мыслей осуществляется через ведение автоматического мысленного журнала, задавая себе вопросы: "Что я думаю в этой ситуации?", "Какие убеждения стоят за моими чувствами?", а также через технику "раскрытия автоматических мыслей" во время сессии.

2. Для работы с избеганием социальных ситуаций у пациентки можно применить следующие техники и стратегии. Когнитивная реструктуризация: помочь ей выявить и оспорить дезадаптивные убеждения ("Меня обязательно отвергнут", "Я не справлюсь"); разработать более реалистичные и адаптивные альтернативы. Экспозиционная терапия: постепенно и систематически вводить пациента в социальные ситуации с целью уменьшения тревоги и избегания; использовать планирование конкретных шагов, постепенное увеличение сложности ситуаций. Обучение навыкам саморегуляции: техники дыхания, релаксации для снижения тревоги перед социальными взаимодействиями; навыки самоподдержки и позитивной саморефлексии. Поведенческие эксперименты: проведение запланированных действий для проверки своих убеждений ("Если я скажу неправду, меня уволят" - проверить на практике).

Коды результатов обучения: 1з.12, 2з.3, 2з.20.

Ситуационная задача 2

Условия

Пациентка, 29 лет, ранее обращалась к психиатру, психологу.

Жалобы: Пониженный фон настроения, нервозность, тревожность, скрежет зубами, отсутствие сил и желания что-либо делать, утрату прежних интересов, сонливость, снижение концентрации внимания и памяти, склонность к заеданию, ощущение дистанцированности от собственной жизни.

Анамнез заболевания

Около 10 лет находилась в абьюзивных личных отношениях, отношения были яркие, эмоциональные, однако молодой человек сразу заявил, что не планирует брак с пациенткой, при этом был требователен к ее внешнему виду и поведению, часто унижал, сравнивал с другими девушками, ухаживал за ними в присутствии пациентки, восхищался, регулярно изменял пациентке, прекращал отношения, потом вновь возобновлял их, когда ему это было удобно. Пациентка ждала, когда её вновь позовут, каждый раз надеялась, что в этот раз «все будет по-другому», оценят её любовь и преданность. 2 г назад отношения закончились, что совпало с проблемами на работе, на этом фоне нарушился сон, была тревожна, плаксива, подавлена, ажитирована, не могла водить машину, резко ухудшилась кратковременная память и концентрация внимания. Обратилась к психиатру, была назначена Элицея и курс ноотропов, с положительным эффектом. Через год повторно обратилась к психиатру с запросом на прекращение терапии. Сообщает, что «проработала проблему с психологом», однако до настоящего времени испытывает болезненную привязанность, надежду, боль. Около 2-х лет жила с другим молодым человеком, отношения хорошие, но «эмоционально не вовлекалась, просто подстраивалась, было удобно», продолжала предаваться воспоминаниям, обвинять себя. Мало внимания уделяла внешности, повысился аппетит, тяга к сладостям, поправилась на 10 кг. Прекратила занятия музыкой, хотя увлекалась вокалом и мечтала участвовать в проекте «Голос». Редко неформально общалась с коллегами и друзьями, «сливалась». Постоянно переживала из-за работы, нуждалась в поддержке и помощи, особенно после повышения в должности. Появился ночной скрежет зубами, по рекомендации стоматолога применяла капу. Три месяца назад прекратила отношения по собственной инициативе, что вызвало усиление тревожности, страх будущего, одиночества, плаксивость и подавленность, вновь обратилась на консультацию.

Принимаемые препараты: эсциталопрам 10 мг.

Лекарственная непереносимость: пенициллин, ампициллин.

Сопутствующие заболевания: хронический пиелонефрит, весенний поллиноз.

Анамнез жизни

Наследственная отягощенность по психическим расстройствам не выявлена.

Родилась в срок. Роды естественные. Единственный ребенок в семье. Раннее развитие в соответствии с нормой. Семья родителей полная; отношения пациентки с родителями теплые. С детства страдала заболеванием почек, была опекаема матерью, которая строго следила за одеждой, питанием дочери, ограждала от домашних дел. Отец – музыкант, был погружен в творчество, чтобы заслужить внимание отца и

проводить с ним больше времени, пациентка поступила в музыкальную школу, стала увлекаться футболом.
Детский сад не посещала, в школу пошла в 7 лет, училась отлично. В 8 лет смена школы и переезд в Москву, в новом классе не смогла адаптироваться, была не уверенна в себе, старалась «быть незаметной», из активного ребенка превратилась в "серую мышку".
В ВУЗе влюбилась, 10 лет находилась в абьюзивных личных отношениях.
Образование высшее. Работает менеджер проектов на телевидении. На работе переживает постоянно и "из-за всего", испытывает страх ошибки, не справиться с задачей, получила повышение и свою команду, не считает себя компетентной для руководства коллегами.
В настоящее время живет одна, самостоятельно, снимает квартиру.
Перенесенные инфекционные заболевания: в мае 2021г. перенесла Ковид-19.
Оперативные вмешательства: в 2010 и 2012г. - урологические операции.
ЧМТ, аллергию на лекарственные препараты, вредные привычки - отрицает.
Объективный статус
Соматический статус: Рост – 175 см, вес – 80 кг. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД 120/75 мм рт. ст., Ps 80, Дыхание везикулярное. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.
Неврологический статус: без знаков грубой очаговой патологии. Зрачки: средней величины; S=D. Нарушения походки и координации движений: отсутствуют. В позе Ромберга: устойчива. Координатные пробы: выполняет. Экстрапирамидная симптоматика: не наблюдается. Обморочные состояния: отрицает. Травмы головы: отрицает. Реакция на смену погоды, атм. давления: отрицает.
Психический статус: Во всех видах ориентирована верно. Сотрудничество во время обследования полное. Внешний вид опрятный. В основном одевается в черные, свободные, мешковатые вещи. Поведение адекватное. В беседу вступает охотно, о себе и своих переживаниях говорит откровенно, признается, что продолжает наблюдать в соцсетях за жизнью бывшего молодого человека, который успешен в карьере, женился, его супруга ждет ребенка. Начала задумываться о том, что сама она ничего не добилась, потеряла 10 лет, одинока, тоскует, жалеет себя. Старается постоянно думать о работе, "чтобы не думать ни о чем другом", испытывает выраженную неуверенность в себе, считает себя неинтересной, глупой, бесполезной, некрасивой. Голос тихий, мягкий, хорошо модулирован. Мимика соответствует переживаниям, на глазах периодически наворачиваются слезы. Жалуется на увеличение аппетита и веса, склонность к заеданию, повышенную потребность в углеводах. Мышление последовательное, логическое. Интеллект соответствует возрасту и полученному образованию. Критика полная. Расстройств восприятия, суицидальных мыслей на момент осмотра не выявляет.

Задания

1. Какой вид психотерапии может быть предложен пациентке?

2. Что может психотерапевт рекомендовать пациентке для формирования чувства уверенности в себе, навыков общения в коллективе?

Эталоны ответов

1. Пациентке может быть предложена клиент-центрированная психотерапия. В практике личностно-центрированного консультирования акцент делается на терапевтических отношениях. Исходное положение следующее: если консультант создает определенную атмосферу при налаживании отношений с клиентами, то личность этих клиентов конструктивно меняется. Ключевые понятия подхода: позитивный взгляд на природу человека; человеческий потенциал; тенденция к актуализации и самоактуализации; Я-концепция и её формирование; Я-идеальное и его формирование; внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система; условия ценности; конгруэнтность/неконгруэнтность; эмпатийное понимание; безусловное принятие/уважение; угроза и тревога; защитные механизмы. Клиент-центрированная психотерапия концентрируется на субъективном опыте пациента. Психотерапевт действует как помощник в устранении эмоциональных блоков или препятствий к росту и способствует большей зрелости и усвоению нового опыта.
2. Для формирования чувства уверенности в себе, навыков общения в коллективе, психотерапевт может рекомендовать клиентке тренинг асссертивности. Ассертивный тренинг - это тренинг уверенности в себе, тренинг уверенного поведения. Под уверенностью в себе понимается способность индивида выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания. Чувства и т.д. в отношении своего окружения. Ассертивный тренинг повышает уровень поведенческой компетенции клиента за счет разработки тренировочных приемов для восполнения пробелов в его навыках.

Коды результатов обучения: 1з.12, 2з.3, 2з.20.

Ситуационная задача 3

Условия

Пациентка, 35 лет, амбулаторно обратилась к врачу-психотерапевту.

Жалобы: На периодические приступы тревоги, страха, паники, с ощущением сердцебиения, чувством дурноты, нехватки воздуха, потливостью, внутренней дрожью, страхом смерти, страх находиться в больших торговых центрах.

Анамнез заболевания: Впервые подобный приступ возник 6 месяцев назад, в торговом центре, без видимых причин. Длился около 20 минут, сопровождался повышением артериального давления до 150/110 мм.рт.ст., учащением пульса до 135 уд в мин., которые по окончанию приступа пришли в норму. Приступы в дальнейшем стали возникать спонтанно, не предсказуемо, не сопровождались аурой. Вне приступов АД и ЧСС в пределах нормы. До этого подобных приступов не возникало. Хронические заболевания отрицает. К врачам не обращалась. В дальнейшем приступы повторялись 1-2 раза в неделю, за последние 4 недели 6 приступов

Приступы заканчивались самостоятельно.

Несколько приступов также развились в людных местах, торговых центрах, после чего появился страх посещения больших торговых центров и магазинов. Сформировалось ограничительное поведение – перестала посещать магазины. Сформировалась устойчивая тревога, страх повторения приступа, танатофобия.

Анамнез жизни

- хронические заболевания отрицает

- не курит, алкоголем не злоупотребляет
- профессиональных вредностей не имела
- аллергических реакций не было
- наследственность нервно-психическими заболеваниями не отягощена
- по характеру тревожная, мнительная
- в течение последнего времени отмечает повышение нагрузки на работе
- замужем, отношения в семье удовлетворительные

Объективный статус: Состояние удовлетворительное. Рост 165 см, масса тела 67 кг. Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 14 в 1 мин. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 72 в 1 мин, АД 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги.

Сознание ясное. Ориентирована в месте, времени, собственной личности верно. Без бреда, галлюцинаций, опасных (в т.ч. суицидальных) тенденций.

Тревожна. Напряжена, фиксирована на симптоматике, высказывает страхи, в том числе страх смерти во время приступа. Критика полностью сохранна. Вегетативно лабильна. Настроение неустойчивое, ситуационно обусловленное, без выраженного снижения и тоскливого аффекта. Суточные колебания аффекта отсутствуют. Сохраняется ограничительное поведение: большие торговые центры и места с большим скоплением людей не посещает, опасается, что во время приступа ей не смогут своевременно оказать помощь. Сон не нарушен, аппетит не снижен.

Задания

1. Какой основной диагноз у пациентки?
2. В качестве первой линии медикаментозной терапии рекомендуется назначение препарата какой группы?
3. Какие препараты используются для купирования острого приступа паники?
4. Какой психотерапевтический метод может быть предложен пациентке?

Эталоны ответов

1. Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога) F 41.0
2. Препараты СИОЗС имеют доказанную эффективность при паническом расстройстве и являются препаратами первой линии терапии
3. Бензодиазепиновые транквилизаторы имеют доказанную эффективность при купировании панических атак
4. Интероцептивная экспозиционная психотерапия разработана для лечения спонтанных панических атак

Коды результатов обучения: 1.з2, 1.з4, 1.з20, 1з.12, 2з.2, 2з.3, 2з.4, 2з.20.